

Innehåll:

GRUNDFÖRUTSÄTTNINGAR	s. 3
2.1 NORMER OCH VÄRDEN.	s. 4
2.2 UTVECKLING OCH LÄRANDE.	s.5–8
2.3 BARNNS INFLYTANDE.	s. 9
2.4 FÖRSKOLA OCH HEM.	s. 10
2.5 SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLA & FRITIDSHEMMET.	s. 11
2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	s. 11

bilaga 1. Likabehandlingsplan

Grundförutsättningar:

Trygghet grundläggs genom kontinuitet i vuxenrelationerna och aktiviteterna samt en dagsrytm som växlar mellan samlade och fria aktiviteter. Vi arbetar aktivt med att skapa en vi-känsla i barngruppen och i förskoleverksamheten.

Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. (ur Lpfö18 s. 7)

Det pedagogiska arbetet präglas av en helhetssyn på barnet.

Arbetet syftar till:

- att skapa förutsättningar för den fria leken, låta den komma inifrån barnen, då uppstår fantasin och lusten att lära för varje barn.

- att barnet kan förstå världen och sätta den i ett sammanhang. Vi gör världen begriplig för barnen genom att vara goda förebilder, laga vegetarisk ekologisk mat, tillverka egna leksaker, laga saker som är trasiga. Vi ger barnen positiv kraft genom att ta hand om och stötta varandra på förskolan.

- att ha förmåga att hantera världen av egen kraft. Varje barn, alla människor, har en frisk kärna som vi arbetar medvetet med för att utveckla var och ens unika förmågor vilket leder till en likvärdig utbildning.

- att ha förmåga att se mening i det man gör och agera utifrån den inre bilden av meningsfullhet som bas. Vi arbetar aktivt för vår miljö för en hållbar utveckling. Förskolan bedriver en icke-konfessionell verksamhet.

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

- Att främja den sociala och emotionella utvecklingen genom att genomsyra det pedagogiska arbetet med respekt för att varje individ (oavsett nationalitet och funktionsvariation) är unikt och en viktig del i helheten, gruppen och verksamheten. Ansvar för våra egna handlingar betonas likväl som att vi människor behöver varandra.

- Att lära barnen lösa konflikter själva med stöd av en vuxen, med syftet att göra situationen god igen.

Vi värnar om att ge barnet möjlighet att utveckla den sociala kompetensen genom att uppmuntra barnet

- att våga tala i grupp respektive lyssna
- att ta för sig respektive dela med sig
- att våga träda fram respektive vänta på sin tur
- att be om hjälp respektive hjälpa andra
- att våga säga nej respektive ha respekt för andras integritet
 - att respektera människors olikheter, livsåskådningar och könstillhörighet

RIKTLINJER för vad förskollärare samt arbetslaget ansvarar för hänvisas till lpfö18

STRÄVANSMÅL:

VARJE GRUPP FORMULERAR SINA STRÄVANSMÅL FÖR BARNEN RESPEKTIVE GRUPPEN TERMINSVIS. VID SISTA KOLLEGIET VARJE TERMIN FÖLJER MAN UPP GRUPPERNAS STRÄVANSMÅL.

2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Delar ur Ipfö18

Förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Fantasi, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för förskolans verksamhet. Förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i verksamheten.

Ur "Det viktigaste är att få leka" sid. 32–33 av Margaretha Öhman

Forskning visar att alltför mycket lärarledda aktiviteter och formellt undervisande undergräver barns egen motivation och lärandekapacitet. Allt för lite tid ges då till barn att utveckla sin egen förståelse och djupare meningsskapande genom de kreativa och fantasifula erfarenheter som lek ger.

(Rogers & Evans 2005)

Ur "Psykologi i bilder, från barn till vuxen" sid 28–29 av Eva Nordland med vissa ändringar av hänsyn till genusperspektiv samt utvecklandet av digitala medel.

"Den kroppsliga erfarenheten om tingen som barnet får genom sina egna rörelser utgör själva grunden för insikten om tingens egenskaper. Barnets förmåga att ta sig fram på egen hand är kanske den viktigaste av alla läromästare i ett barns liv. Den leder till en omfattande förståndsmässig utveckling. När den lille rör sig upptäcker hen världen i förhållande till sig själv. Hen upptäcker såpbubblor, fiskyngel och ett krossat ägg. Hen erfar med sin egen kropp grundläggande företeelser och ting i naturen.

Detta är kunskaper hen aldrig glömmer, därför att de finns lagrade i hens muskler och rörelser.

Barnet förlänger ständigt sina utflykter och upplever nya händelser. Ett barn som springer får väsentliga kunskaper om förhållandet mellan så grundläggande som rum och tid. Senare i skolan får barnet en mer formell övning och ordnade kunskaper om tingen, rummet och tiden. Då är de helt beroende av att de med sin kropp redan har fått denna kunskap. De upplever inom sig förhållandet mellan tingen och den egna personen. Detta är kunskaper som ord och bild - i till exempel - böcker och på skärmar inte kan ersätta."

Genom rika sensomotoriska erfarenheter vill vi lägga grunden för den intellektuella utvecklingen. Vårt mål är att skapa en dagsrytm som är utformad efter barnets behov av fri lek, ledda aktiviteter, utevistelse, gemensamma matstunder samt återhämtning för att främja utveckling och lärande.

KÄRNÄMNEN:

Världen är begriplig

Naturkunskap

Från vetekorn till bröd. Sådd, skörd, malning, brödbak. Framställt i berättelseform och praktisk verksamhet. Ge barnet möjlighet att konkret uppleva de fyra elementen, jord, eld, vatten och vind. Årstidsväxlingarna är den röda tråden i vår verksamhet.

Teknik och hantverk

Vi använder redskap och lekmaterial som gör tekniken synlig, till exempel drillborr, äppelsvarv, bågsåg, kugghjulvisp. Från ull till användbara ting. Karda, spinna, väva, sy, tälja med mera

Matematik

Genom att öva begrepps- och rumsuppfattning lägger vi grunden till barnets matematiska förmågor.

Tal och språk

Sagoberättande, dramatisering, återberättande, rim och ramsor, rollekar och samtal. Barn med andra språk och kulturer: Viktigt att ha en dialog med vårdnadshavarna hur de önskar ha det. Vi är öppna för det som kommer från barnet. Vi väver in sånger, ramsor och lekar på barnets modersmål om det gynnar barnet samt teckenstöd.

Djur och natur

Framställt i berättelseform, sagor, sånger och regelbundna skogsutflykter.

Skapande verksamhet

Flöjtspel, klangspel, rytmikinstrument, sång, målning, modellering med bivax, utrymme och stöd för fri skapande lek.

Rörelse

Organiserad rörelselek, promenader med motoriska utmaningar, eurytmi, möjlighet och uppmuntran till fri rörelselek, fingerlekar, karda ull med fingrarna, flöjtspel, rita, måla.

Ansvarstagande

Vi tar dagligen hand om våra leksaker, såväl ute som inne. Städar och gör fint samt lagar det som ev. är trasigt. Barnet hänger upp sina kläder på kroken och får öva sig i att hjälpa sig själv vid påklädning t.ex. De får öva på konflikthantering och ta ansvar för sina handlingar.

STRÄVANSMÅL:

VARJE GRUPP FORMULERAR SINA STRÄVANSMÅL FÖR BARNEN RESPEKTIVE GRUPPEN
TERMINSVIS.

VID SISTA KOLLEGIET VARJE TERMIN FÖLJER MAN UPP GRUPPERNAS STRÄVANSMÅL.

2.3 BARNES INFLYTANDE

Genom att ge barnet rika möjligheter till lek med enkla leksaker som främjar barnets fantasi och kreativitet.

Genom lek utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö. Leken är barnets egen drivkraft, det sätt som barnet utforskar på och sätter den yttre världen i förbindelse med den inre, provar och lär. Leken är lärande men styrd från barnets inre och inte utifrån.

Visa intresse för barnet. Ha en dialog med och lyssna på barnet.

Skapa en god relation till barnet är en förutsättning för att barns inflytande kan ske integrerat i ett sammanhang.

Genom att hjälpa barnet att förverkliga sina "projekt". Som vuxen lyssna och bidra med material. Naturligt väva in barnens lek i samlingen och vid övergångar då det känns lämpligt. (T.ex. har barnen lekt kaniner kan vi sjunga en sång om det eller skutta som kaniner och tvätta händerna/tassarna).

Barnet får öva på att ta ansvar för sig själv och för samvaron i gruppen.

Se varje barn som en individ oavsett kön. Vi strävar efter att skapa en miljö som är könsneutral.

Barnet får öva turordning.

Det händer att vi röstar och i ett enkelt sammanhang övar demokrati.

Vår övertygelse är att barnet ska känna sig tryggt med att de vuxna vill ge det bästa till barnet och därmed inte ta deras omdömesförmåga i anspråk i tidig ålder, något de ännu inte är mogna för. Vi vill låta barnet vara barn och inte belasta dem i onödan med att intervjua dem om vad de tycker om verksamheten. Om barnet inte trivs visar det sig i leken, anknytningen eller oro hemma etc.

Dagligen får barnet rita på förskolan. Vi samlar teckningarna och de finns tillgängliga för barnet att gå tillbaka till. Teckningarna säger mycket om barnets utveckling.

STRÄVANSMÅL:

VARJE GRUPP FORMULERAR SINA MÅL FÖR BARNEN RESPEKTIVE GRUPPEN TERMINSVIS.

VID SISTA KOLLEGIET VARJE TERMIN FÖLJER MAN UPP GRUPPERNAS MÅL.

2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

Förskolan strävar efter att ha ett nära samarbete med hemmet för att skapa en bro och en grund för barnet att stå på och utvecklas från.

Hembesök kan ske innan barnet börjar hos oss.

Ca. tre veckors inskolning för barn 1-3 år och två veckors inskolning för barn 3-6 år.

Daglig kontakt med vårdnadshavarna.

Kontinuerlig information via mejl.

Föräldramöten ca 2-3 per läsår.

Utvecklingssamtal 1 per läsår.

Hemmet är delaktigt genom att sköta städningen på förskolan och på så sätt få insyn i vår fysiska miljö, barnet ser då också att föräldrarna tar hand om deras förskola.

Ett par familjer kan välja att vara s.k. hustomtar och hjälpa till med lättare reparationer istället för att städa.

Förskolan i samarbete med föräldrarådet arrangerar en trädgårdskväll på hösten då vi tillsammans med vårdnadshavarna och barnen tar hand om vår trädgård, äter tillsammans och umgås. Storstäd på våren med knytkalas som avslutning.

Förskolans föräldraråd innebär att i samverkan med vårdnadshavare från de övriga avdelningarna och huvudpedagog, organisera och delegera uppgifter inför trädgårdskväll och städdag. Det innebär också att kunna hjälpa ny förälder tillrätta i samverkan med pedagog och se till att ny vårdnadshavare får en fadderförälder på förskolan.

Även att "fånga upp" vad som lever i föräldragruppen och vilka önskemål det finns till föräldraföreläsning samt teman till föräldramöten. En eller två vårdnadshavare från varje barngrupp medverkar under ett /två år.

Vårdnadshavare har möjlighet att vara med i förskolans styrelse som föräldrarepresentant. Alla vårdnadshavare kan framföra sina åsikter via representanten, rektor eller sin pedagog.

Förskolan har en brevlåda i hallen där man anonymt kan lägga sin åsikt.

Tydlig klagomålshantering i Välkommenhäftet (som delas ut inför inskolning samt på första föräldramötet varje nytt läsår.)

Årligen delas en enkät ut. Pedagogerna redovisar resultatet på ett föräldramöte.

En föräldraföreläsning per år för att delge vår pedagogik i ett större sammanhang. Verksamheten är lyhörda för vårdnadshavarnas åsikter och önskemål. Förskolan möter föräldrarna med respekt. Stöttar och hänvisar vidare till andra instanser vid behov.

STRÄVANSMÅL:

VÅRA STRÄVANSMÅL FORMULERAS I EN ÅRLIG ENKÄT.

2.5 SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Se läroplanen för förskolan 2.5 SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET.

Förskolan har en plan för samarbete och för övergång förskola-skola.

Vid övergång till annan skola görs separat plan.

STRÄVANSMÅL:

ATT HJÄLPA BARNET TA DET STORA KLIVET IN I SKOLVÄRLDEN OCH KÄNNA SIG TRYGG DÄR.

2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

På gemensam planeringstid gruppvis skall pedagogerna gå igenom alla barn utifrån planen "pedagogisk kartläggning" minst 1g/läsår, inför utvecklingssamtal med vårdnadshavare. Dokumentationen följs upp och utvärderas för att se hur gruppen har utvecklats och hur vi efter det kan utveckla vår verksamhet.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Verksamheten arbetar utifrån denna grund;

Årsplan för det Systematiska kvalitetsarbete

I augusti sätter pedagogerna 6 veckors- mål med max två mål utifrån vår Lokala arbetsplan alternativt Lpfö-18. Dessa mål tar styrelsen del av under första styrelsemötet. Målen följs upp efter ca tre veckor och utvärderas efter 6 veckor, analyseras efter 7 - 8 veckor.

Pedagogerna gör nu lek och lär-observationer i respektive grupper för att se vad som lever i just deras grupp. Dessa behöver inte redovisas för styrelsen.

I slutet på november sätts 2 - 3 nya mål från olika utvecklingsområden utifrån vår Lokala arbetsplan, En Väg till frihet (Waldorffförskolans läroplan) eller från Lpfö-18. Dessa utgör gruppens verksamhetsmål för det resterande läsåret. Dessa mål tar styrelsen del av under andra styrelsemötet.

Vårdnadshavarna tar del av dessa mål på föräldramötet eller via mejl.

I början av januari - februari följs dessa mål upp för att utvärderas i slutet av mars och analyseras i början av maj.

Till styrelsemötet i september rapporteras pedagogernas 6 - veckors mål in.

Till styrelsemötet i december lämnas gruppens nya mål, kopia på verksamhetsplanen för gruppen, samt utvärdering och analys av 6 - veckors målen in.

Till styrelsemötet i maj lämnas utvärdering och analys på verksamhetsplanen in.

Rektor stöttar kontinuerligt pedagogernas arbete genom återkoppling och genomför en analys av vad förskolan behöver som sedan skall delges styrelsen senast till majmötet.

Verksamhetsplanen för hela förskolan följs kontinuerligt upp och utvärderas vid vår efterarbetsdag i maj. Tillsammans skapar vi kommande läsårs verksamhetsplan som sedan presenteras vid vår förarbetsdag i augusti.

En årsplan för det pedagogiska/administrativa/ledning-arbetet samt kollegiearbetet är grunden i vårt arbete.

De planerna innehåller uppföljning och utvärdering.

Diskret fotograferar vi händelser i barngruppen för att kunna delge vårdnadshavare en inblick i verksamheten.

Se "lathund för dokumentation".

MÅL:

Att se hur verksamheten utvecklas.

