



Waldorfförskolan Solgläntan & Solbacken lokala arbetsplan för förskoleverksamhet

Mål och allmänna riktlinjer

(ställda utifrån Lpfö -98 (2010) och målbeskrivning för
waldorfförskolor)

20141016_{rev160303,160509}

Innehåll:

| | |
|---|-------|
| GRUNDFÖRUTSÄTTNINGAR | s. 3 |
| 2.1 NORMER OCH VÄRDEN. | s. 4 |
| 2.2 UTVECKLING OCH LÄRANDE. | s.5-8 |
| 2.3 BARNIS INFLYTANDE. | s. 9 |
| 2.4 FÖRSKOLA OCH HEM. | s. 10 |
| 2.5 SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLA & FRITIDSHEMMET. | s. 11 |
| 2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING | s. 11 |

bilaga 1. Likabehandlingsplan

Grundförutsättningar:

Trygghet grundläggs genom kontinuitet i vuxenrelationerna och aktiviteterna samt en dagsrytm som växlar mellan samlade och fria aktiviteter. Vi arbetar aktivt med att skapa en vi-känsla i barngruppen och i respektive förskoleverksamhet. Vi samarbetar även mellan våra förskolor.

Det pedagogiska arbetet präglas av en helhetssyn på barnet.

Arbetet syftar till:

- att barnet kan förstå världen och sätta den i ett sammanhang
- att ha förmåga att hantera världen av egen kraft
- att ha förmåga att se mening i det man gör och agera utifrån den inre bilden av meningsfullhet som bas.

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

- Att främja den sociala och emotionella utvecklingen genom att genomsyra det pedagogiska arbetet med respekt för att varje individ (oavsett nationalitet, hudfärg och handikapp) är unikt och en viktig del i helheten, gruppen och verksamheten. Ansvaret för våra egna handlingar betonas likväl som att vi människor behöver varandra.
- Att lära barnen lösa konflikter själva med stöd av en vuxen, med syftet att göra situationen god igen.

Vi värnar om att ge barnet möjlighet att utveckla den sociala kompetensen genom att uppmuntra barnet

- att våga tala i grupp respektive lyssna
- att ta för sig respektive dela med sig
- att våga träda fram respektive vänta på sin tur.
- att be om hjälp respektive hjälpa andra.
- att våga säga nej respektive ha respekt för andras integritet.

STRÄVANSMÅL:

VARJE GRUPP FORMULERAR SINA STRÄVANSMÅL FÖR BARNEN
RESPEKTIVE GRUPPEN TERMINSVIS.

VID SISTA KOLLEGIET VARJE TERMIN FÖLJER MAN UPP GRUPPERNAS
STRÄVANSMÅL.

2.2 UTVECKLING OCH LÄRANDE

Ur "Ipfö -98 2010"

Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska prägla verksamheten i förskolan. I leken och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmågan att samarbeta och lösa problem. Barnet kan i den skapande och gestaltande leken få möjlighet att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter.

Ur "Det viktigaste är att få leka" av Margaretha Öhman

Forskning visar att alltför mycket lärarledda aktiviteter och formellt undervisande undergräver barns egen motivation och lärandekapacitet. Allt för lite tid ges då till barn att utveckla sin egen förståelse och djupare meningsskapande genom de kreativa och fantasifulla erfarenheter som lek ger.

(Rogers & Evans 2005)

Ur "Psykologi i bilder, från barn till vuxen" av Eva Nordland

"Den kroppsliga erfarenheten om tingen som barnet får genom sina egna rörelser utgör själva grunden för insikten om tingens egenskaper. Barnets förmåga att ta sin fram på egen hand är kanske den viktigaste av alla läromästare i ett barns liv. Den leder till en omfattande förståelsemässig utveckling. När den lille rör sig upptäcker han världen i förhållande till sig själv. Han upptäcker såpbubblor, fiskyngel och ett krossat ägg. Han erfar med sin egen kropp grundläggande företeelser och ting i naturen.

Detta är kunskaper han aldrig glömmer , därför att de finns lagrade i hans muskler och rörelser.

Barnet förlänger ständigt sina utflykter och upplever nya händelser. Ett barn som springer får väsentliga kunskaper om förhållandet mellan så grundläggande som rum och tid. Senare i skolan får barnet en mer formell övning och ordnade kunskaper om tingen, rummet och tiden. Då är de helt beroende av att de med sin kropp redan har fått denna kunskap. De upplever inom sig förhållandet mellan tingen och den egna personen. Detta är kunskaper som ord och bild - i till exempel - böcker och TV inte kan ersätta."

Genom rika sensomotoriska erfarenheter vill vi lägga grunden för den intellektuella utvecklingen.

Vårt mål är att skapa en dagsrytm som är utformad efter barnets behov av fri lek, ledda aktiviteter, utevistelse, gemensamma matstunder samt återhämtning för att främja utveckling och lärande.

KÄRNÄMNEN:

Naturkunskap

Från vetekorn till bröd. Sådd, skörd, malning, brödbak. Framställt i berättelseform och praktisk verksamhet.

Ge barnet möjlighet att konkret uppleva de fyra elementen, jord, eld, vatten och vind.

Årstidsväxlingarna är den röda tråden i vår verksamhet.

Teknik

Vi använder redskap och lekmaterial som gör tekniken synlig, t.ex. drillborr, äppelsvarv, bågsåg, kugghjulvisp.

Matematik

Genom att öva begrepps- och rumsuppfattning lägger vi grunden till barnets matematiska förmågor.

Tal och språk

Sagoberättande, dramatisering, återberättande, rim och ramsor, rollekar och samtal. Tvåspråkiga barn; Viktigt att ha en dialog med föräldrarna hur de önskar ha det. Vi är öppna för det som kommer från barnet.

Djur och natur

Framställt i berättelseform, sagor, sånger och regelbundna skogsutflykter.

Hantverk

Från ull till användbara ting. Karda, spinna, väva, sy, tälja m.m.

Skapande verksamhet

Flöjtspel, klangspel, rytmikinstrument, sång, målning, modellering med bivax, utrymme och stöd för fri skapande lek.

Rörelse

Organiserad rörelselek, promenader med motoriska utmaningar, eurytmi, möjlighet och uppmuntran till fri rörelselek, fingerlekar, karda ull med fingrarna, flöjtspel, rita, måla.

Ansvarstagande

Vi tar dagligen hand om våra leksaker, såväl ute som inne. Städar och gör fint samt lagar det som ev. är trasigt.

Barnet hänger upp sina kläder på kroken och får öva sig i att hjälpa sig själv vid påklädning t.ex.

De får öva på konflikthantering och ta ansvar för sina handlingar.

STRÄVANSMÅL:

VARJE GRUPP FORMULERAR SINA STRÄVANSMÅL FÖR BARNEN
RESPEKTIVE GRUPPEN TERMINSVIS.

VID SISTA KOLLEGIET VARJE TERMIN FÖLJER MAN UPP GRUPPERNAS
STRÄVANSMÅL.

6-årsverksamhet:

Att ge stöd för 6-åringens uppvaknande förmåga att planera och slutföra en uppgift.

Barnen får under året lära sig spela intervallflöjt. De tillverkar också ett fodral till sin flöjt. Barnen kardar ullen, spinner trådarna, tvättar dem, väver och syr sedan ihop fodralet med langettstygn. En knapp sågas till från en enepinne, slipas, oljas och borras.

Barnen får också gå på teater en gång/termin samt skolans julspel. Dessutom deltar de i kommunens säkerhetsdagar, samt besöker biblioteket och deltar i en sk. bokskola.

6-åringarna deltar kontinuerligt i vardagssysslor som att duka, hämta maten, torka bord och sopa.

Barnen uppmuntras också att hjälpa de mindre barnen med t.ex. påklädning.

STRÄVANSMÅL:

ATT HJÄLPA BARNET GENOM KAOTISERINGSPERIODEN IN I KONSTRUKTIONSFASEN.

2.3 BARNIS INFLYTANDE

Genom att ge barnet rika möjligheter till lek med enkla leksaker som främjar barnets fantasi och kreativitet.

Genom lek utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö. Leken är barnets egen drivkraft, det sätt som barnet utforskar på och sätter den yttre världen i förbindelse med den inre, provar och lär. Leken är lärande men styrd från barnets inre och inte utifrån.

Visa intresse för barnet. Ha en dialog med och lyssna på barnet.

Skapa en god relation till barnet är en förutsättning för att barns inflytande kan ske integrerat i ett sammanhang.

Genom att hjälpa barnet att förverkliga sina "projekt". Som vuxen lyssna och bidra med material. Naturligt väva in barnens lek i samlingen och vid övergångar då det känns lämpligt. (T.ex. har barnen lekt kaniner kan vi sjunga en sång om det eller skutta som kaniner och tvätta händerna/tassarna).

Barnet får öva på att ta ansvar för sig själv och för samvaron i gruppen.

Se varje barn som en individ oavsett kön. Vi strävar efter att skapa en miljö som är könsneutral.

Barnet får öva turordning.

Det händer att vi röstar och i ett enkelt sammanhang övar demokrati.

Vår övertygelse är att barnet ska känna sig tryggt med ett de vuxna vill ge det bästa till barnet och därmed inte ta deras omdömesförmåga i anspråk i tidig ålder, något de ännu inte är mogna för. Vi vill låta barnet vara barn och inte belasta dem i onödan med att intervjua dem om vad de tycker om verksamheten.

Om barnet inte trivs visar det sig i leken, anknytningen eller oro hemma etc.

Dagligen får barnet rita på förskolan. Vi samlar teckningarna och de finns tillgängliga för barnet att gå tillbaka till. Teckningarna säger mycket om barnets utveckling.

STRÄVANSMÅL:

VARJE GRUPP FORMULERAR SINA MÅL FÖR BARNEN RESPEKTIVE GRUPPEN
TERMINSVIS.

VID SISTA KOLLEGIET VARJE TERMIN FÖLJER MAN UPP GRUPPERNAS
MÅL.

2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

Vi strävar efter att ha ett nära samarbete med hemmet för att skapa en bro och en grund för barnet att stå på och utvecklas från.

Hembesök kan ske innan barnet börjar hos oss.

Ca. tre veckors inskolning för barn 1-3 år och två veckors inskolning för barn 3-6 år.

Daglig kontakt med föräldrarna.

Kontinuerlig information via mail.

Föräldramöten ca 2-3 per termin.

Utvecklingssamtal minst 1gång/år.

Hemmet är delaktig genom att sköta städningen på förskolan och på så sätt få insyn i vår fysiska miljö, barnet ser då också att föräldrarna tar hand om deras förskola.

Ett par föräldrar kan välja att vara s.k. hustomtar och hjälpa till med lättare reparationer istället för att städa.

Vi arrangerar en trädgårdskväll på hösten då vi tillsammans med föräldrarna och barnen tar hand om vår trädgård, äter tillsammans och umgås.

Storstäd på våren med knytkalas som avslutning.

Föräldrar har möjlighet att vara med i förskolans styrelse som föräldrarepresentant. Alla föräldrar kan framföra sina åsikter via representanten, förskolechefen eller sin pedagog. Vi har en låda i hallen där man anonymt kan lägga sin åsikt. Tydlig klagomålshantering i förskolekatalogen.

Årligen delas en enkät ut. Vi redovisar resultatet på ett föräldramöte.

En föräldraföreläsning per år för att delge vår pedagogik i ett större sammanhang.

Vi är lyhörda för föräldrarnas åsikter och önskemål. Vi möter föräldrarna med respekt. Stöttar och hänvisar vidare till andra instanser vid behov.

STRÄVANSMÅL:

VÅRA STRÄVANSMÅL FORMULERAS I EN ÅRLIG ENKÄT.

2.5 SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Se läroplanen för förskolan 2.5 SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET.

Förskolan har en plan för samarbete och för övergång förskola-skola.

Vid övergång till annan skola görs separat plan.

STRÄVANSMÅL:

ATT HJÄLPA BARNET TA DET STORA KLIVET IN I SKOLVÄRLDEN OCH KÄNNA SIG TRYGG DÄR.

2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

På gemensam planeringstid gruppvis skall pedagogerna gå igenom alla barn utifrån "stödpunkter för dokumentation" minst 1g/år, inför utvecklingssamtal med vårdnadshavare.

Dokumentationen följs upp och utvärderas för att se hur gruppen har utvecklats och hur vi efter det kan utveckla vår verksamhet.

Verksamhetsplanen för hela förskolan följs kontinuerligt upp och utvärderas vid vår efterarbetsdag i maj. Tillsammans skapar vi kommande läsårs verksamhetsplan som sedan presenteras vid vår förarbetsdag i augusti.

En årsplan för det pedagogiska/administrativa/ledning-arbetet samt kollegiearbetet är grunden i vårt arbete.

De planerna innehåller uppföljning och utvärdering.

Diskret fotograferar vi händelser i barngruppen för att kunna delge vårdnadshavare en inblick i verksamheten.

Se "lathund för dokumentation".

MÅL:

Att se hur verksamheten utvecklas.

