

Solgläntans & Solbackens
Likabehandlingsplan
&
Värdegrund



Denna skrift är ett resultat utifrån våra tankar kring likabehandling.

Värdegrunden handlar om relationer mellan människor, hur vi bemöter och värderar varandra som barn och vuxna.

Arbetet inom all verksamhet som berör barnen skall främja goda relationer mellan alla berörda; barn, personal och föräldrar.

Trygghet, respekt, och ansvar skall genomsyra verksamheten. Det absolut viktigaste i förebyggandet av mobbning och annan kränkande behandling är hur vi vuxna beter oss mot våra barn och andra medmänniskor.

Inte bara hur vi beter oss utan också vad vi säger och tänker.

VI ÄR FÖREBILDER OCH BARNEN HÄRMAR OSS!

Denna skrift skall vara väl förankrad hos oss och känd av alla som berörs av förskolans arbete.

Vision

Solgläntan & Solbacken vill skapa en trygg start för barnet så att det kan utvecklas till att bli en trygg människa med självförtroende, självkänsla och med respekt för sig själv och andra.



Ur Skollagen:

1 § Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.

6 § Huvudmannen för verksamheten skall se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över.

Ur En väg till frihet, en skrift med målbeskrivning för Waldorfförskolor och Waldorfskolans läroplan.

“Värdegrund

Waldorffpedagogiken genomsyras av den värdegrund som vårt demokratiska samhälle vilar på: alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen, individens frihet och integritet samt solidaritet mellan människor.

I waldorfförskolan eftersträvas en kultur som bidrar till förståelse för att varje människa är unik, och att vi alla tillsammans skapar vårt samhälle. Förskolläraren skall med sin pedagogiska kompetens vägleda och stödja alla barn, så att varje barn får känna sig uppmärksammat och bemötas med respekt. Leksakerna på waldorfförskolan är i hög grad könsneutrala. Etiska värden förmedlas till barnen först och främst genom att den pedagogiska personalen eftersträvar att vara goda förebilder. Trygghet och lärande stärks vidare genom samtal, sagor och berättelser, genom att förskolelärarna möter och ser varje barn, uppmärksammat följer deras lekar och ger dem råd och hjälp.”

Alla barn är allas ansvar. Förskolornas särskilda mål är:

Att vara är en trygg plats för barn och vuxna

- * Barnen ges möjlighet att reda ut konflikter under handledning av vuxen. Konflikthanteringen är baserad på varje barns individuella förmåga. (Se bilaga ang. konflikthantering).
- * Pedagogerna uppmuntrar till ett positivt förhållningssätt främst genom sin förebild, i bild, i språk, t ex sagor.
- * Pedagogerna samtalar med barnen om hur man ska uppföra sig och vara en bra kompis. I bild, i språk, t ex sagor
- * Pedagogerna hjälper barn som har svårt att komma in i gruppen
- * Att på förskolan arbetar vi dagligen med barnens känsla av trygghet i gruppen.
- * Alla ska ha någon att vara med.
- * Acceptera inte att barnet har ett kränkande beteende. Visa barnet konsekvenserna av sitt handlande, utan att ge hen skuld.
- * Pedagogerna arbetar för att ge pojkar och flickor samma förutsättningar.

För att förebygga mobbning och utanförskap sker utvecklingssamtal där vi bland annat pratar om barnets trivsel och om hur barnet fungerar socialt i gruppen på förskolan. Samtalen sker minst en gång per läsår.

Huvudansvarig pedagog rapporterar till föräldrar om det uppstått allvarliga konflikter mellan barnen.

Huvudansvarig pedagog rapporterar in kränkande behandling till förskolechef

Handlingsplan vid kränkning/mobbning

Om det kommer till kännedom att ett barn är utsatt för kränkning eller är mobbat så har vi följande grund att utgå ifrån;

Kränkande behandling: Rutin;

De går igenom på kollegium

Därefter på ledningsmötet samma vecka

Därefter tar administratör en kopia på anmälningarna och mailar in till huvudmannen; ordförande i styrelsen.

Sker skyndsamt *helst* samma eftermiddag som det var ledningsmöte, *senast innan veckans slut*.

1. Enskilda samtal med pedagog och berörda vårdnadshavare. Förskolechef kopplas eventuellt in.
2. Om möjligt ett gemensamt samtal pedagog, samtliga vårdnadshavare och förskolechef.
3. Utarbeta en individuell handlingsplan.
4. Händelsen dokumenteras av ansvarig pedagog samt undertecknas av förskolechef.

Rutiner för klagomål

På Waldorfförskolan i Nyköping ser vi synpunkter och klagomål som en del av vårt kvalitetsarbete. Dina synpunkter är därför viktiga och ger oss möjlighet att förbättra vår verksamhet. Enligt skollagen 4 kap. 8§ och 25 kap. 8§ har du som barn, vårdnadshavare och medborgare rätt att lämna synpunkter på din förskola.

Så här gör du:

- Vänd dig i första hand till ansvarig förskolechef.
- Förskolechefen tar emot ditt klagomål och inom sju arbetsdagar får du besked om hur handläggningen av ditt klagomål går vidare.
- Om du inte är nöjd med den kontakt eller de förslag till åtgärder som du fått kan du lämna dina synpunkter till ordförande för styrelsen:

Kontaktuppgifter i aktuell förskolekatalog

- Dina synpunkter/klagomål lämnas efter det, om önskan finns, vidare till styrelsen.

Rutiner för uppföljning:

Ansvarig pedagog följer kontinuerligt upp hur barnet och vårdnadshavarna upplever situationen genom samtal med vårdnadshavarna.

Utbildning och information

Information om FN:s barnkonvention sker till medarbetarna varje år.

Likabehandlingsplanen diskuteras i kollegiet och finns tillgänglig på varje avdelning.

Revidering av likabehandlingsplanen sker varje år i majmånad av kollegiet

Alla medarbetare har ansvar för att den följs.

Förskoleledningen på förskolan har övergripande ansvar (upprättande, revidering och information).

KONFLIKTHANTERING BARN- BARN

Detta gäller i storbarnsgrupperna:

En medarbetare tar eventuellt barnen som har konflikt med varandra lite åt sidan. Till de andra barnen i gruppen kan medarbetare vid behov säga:

"Vi behöver gå åt sidan lite så att de här barnen kan få prata i lugn och ro och berätta."

1. Det ena barnet får berätta först.

Då behöver det andra barnet vara tyst.

(Vilket är svårt då det andra barnet anser sig ha rätt).

Ha detta i ditt medvetande, här lär sig barnen att lyssna på varandra.

2. Sedan får det andra barnet berätta under samma förutsättningar.

3. Jag som pedagog/medarbetare upptäcker nu oftast vad problemet är.

Tänk på att ställa rätt fråga; "Tänker du så här?" Menar du så här? Har jag förstått dig rätt?

Tänk på att inte "ta över" hur barnet tänker. Använd inte intellektet när du talar till barnet; barnet är HÄR och NU i stunden.

4. GÖRA FÖRLÅT; Pedagog frågar varje barn, "känns det bra för dig."

Vid Nej: "Hur ska vi kunna göra då för att det ska kännas bra för dig?"

Vid JA: "Vad vill du att "Pelle" ska göra för dig?"

Blåsa, säga förlåt, hämta vatten osv. något realistiskt.

5. Konflikthanteringen är baserad på varje barns individuella förmåga.



Ta emot barnet i vördnad

Fostrå det i kärlek

Lämna det i frihet

(R. Steiner)



